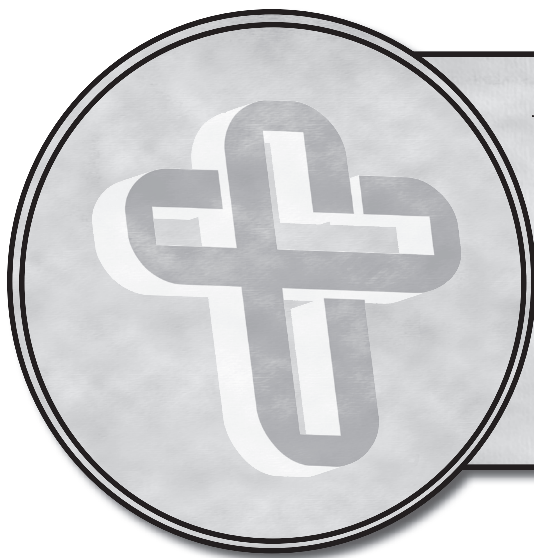


Lección 8

22 de noviembre de 2008

Testificación arriesgada

Historia bíblica: Nehemías 2-4.
Comentario: *Profetas y reyes*, capítulo 53.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El libro de Nehemías es una compilación de las memorias de Nehemías. El viaje histórico de Nehemías al sitio de la construcción de Jerusalén comienza con una declaración sencilla, pero profunda: "En aquel tiempo yo era copero del rey". Su papel en el palacio (más minuciosamente descrito en la sección del contexto y el trasfondo) es lo que puso a Nehemías en el lugar apropiado para marcar la diferencia por su pueblo. Si hay algo que son los reyes es que son impredecibles, por lo que Nehemías, con nerviosismo, se dirigió a hacer sus asuntos en el palacio porque temía que su sonrisa fabricada no ocultara su verdadera tristeza. El Rey se dio cuenta y, en vez de ofenderse porque su siervo se preocupara por otros temas, le preguntó a Nehemías: "¿Por qué estás triste? No me parece que estés enfermo, así que debe haber algo que te está causando dolor". Nehemías tenía miedo, porque nadie muestra su tristeza delante del Rey. Pero la buena voluntad y la confianza entre ellos dio paso a una conversación acerca de los muros destrozados y las puertas de su patria.

Nehemías se adentró aún más en terreno peligroso, al pedir cartas de paso a fin de disponer de las provisiones y los recursos para reconstruir los muros. Cuando la Biblia dice: "el rey accedió a mi petición", las palabras son un testimonio de la influencia poderosa que cada uno puede tener en el mundo. Aunque hay muchos temas en esta lección, ninguno está más ilustrado que ese por la forma de conducirse de Nehemías: en cooperación con Dios. Cuando el Rey pregunta: "¿Qué quieres que haga?", las siguientes palabras del texto son: "Encomendándome al Dios del cielo, le respondí". El liderazgo de Nehemías es una empresa cooperativa entre Dios y el hombre, la misma clase de cooperación que aún está disponible en la actualidad.

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Descubrirán que la conducción de Dios está siempre disponible. (*Conocer*.)
* Tendrán certeza de su capacidad de influenciar en los demás. (*Sentir.*)
* Se comprometerán a caminar en cooperación con Dios. (*Responder*.)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

La actividad de esta semana explora el estilo de liderazgo de los visionarios y de los hacedores.

Cuando los alumnos informen sus tendencias, analicen las fortalezas y las debilidades de ambos. Quizá los alumnos puedan pensar en ejemplos bíblicos o históricos de dirigentes que actúan primero o que oran primero. Puede ser que haya muchos ejemplos de dirigentes a nuestro alrededor.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus palabras:

Se cuenta una historia de un niño que levantó un cometa por el aire, tan alto que se perdió entre las nubes. Parado en el pasto mientras soplaba el viento, el niño se aferraba firmemente a la cuerda, que subía a los cielos. Pasó caminando un hombre que había estado observando al niño y le preguntó:

–¿Por qué sujetas con fuerza esa cuerda?

El niño le explicó que al final de la cuerda había un cometa que se balanceaba para atrás y para adelante en el cielo. El hombre respondió:

–Yo no veo que haya un cometa que se balancee para atrás y para adelante en el cielo.

El niño sonrió y dijo:

–¡Yo tampoco!

El hombre, que evidentemente se impacientó con el niño, preguntó:

–Bueno, si no puedes ver el cometa, ¿cómo sabes que hay uno allí arriba?

El niño respondió:

–Yo no lo veo, pero sé que está allí porque siento el tirón en la cuerda.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Los grandes que hacen cosas grandes generalmente se aferran a una mano oculta o escuchan la calma voz de Dios en sus oídos. En la lección de esta semana, Nehemías da algunos pasos de fe, que son necesarios pero arriesgados, para hacer lo que se necesita para la gloria de Dios. Nehemías se daba cuenta de que la ayuda y el consejo de Dios siempre estaban disponibles. Al leer la historia, noten la manera de actuar y de reaccionar de Nehemías ante los desafíos. Observen cómo se aferra firmemente de la cuerda que está tirando de él todo el tiempo.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lean la historia y *subrayen* las palabras y las frases clave en el pasaje, y compartan por qué creen que son importantes.

____
____
____
____

Rodeen con un círculo las personas mencionadas en este pasaje, y traten de identificar quiénes son y su contribución a la historia:

____
____
____
____

¿De qué modo la interacción entre el Rey y Nehemías representa la relación entre los reyes y los siervos? ¿A qué le atribuyen la buena voluntad o el apoyo del Rey?

____
____
____
____

¿Qué verdad o ejemplo duradero transmite esta historia?

____
____
____
____

¿Qué pasajes indican el fervor de Nehemías en relación con este proyecto de reconstrucción?

____
____
____
____
____

¿Por qué esto es tan importante para Nehemías? ¿Por qué da la impresión de que comenzara solo este camino?

____
____
____
____

¿Por qué creen que este pasaje está en la Biblia? ¿Qué otras historias de la Escritura describen interacciones tentativas entre los siervos y los gobernantes? ¿Qué lecciones son similares?

____
____
____
____

¿Cuál es el mensaje que Dios tiene para ustedes en esta historia?

____
____
____
____
____

Utilice los siguientes pasajes que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Juan 14-16; 1 Samuel 16; 1 Pedro 5:7; Daniel 1; Filipenses 4:6, 7; Hechos 8:26.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Nehemías comparte prácticamente el mismo trasfondo histórico que Esdras. El libro de Nehemías registra el tercer regreso de los exiliados a Jerusalén. El libro de Nehemías abarca casi veinte años, desde el momento de su primera visita hasta la verdadera reconstrucción de los muros. Nehemías, llamado el gobernador, conduce a los judíos en la reconstrucción de los muros de la ciudad y en la reorganización del pueblo.

Es útil recordar que Nehemías es un hijo del exilio babilónico. Nació de padres que habían sido tomados en cautiverio, y su concepto y su valoración de la libertad son nuevos y muy reales. Aunque sirve a Artajerjes en su palacio, es un puesto de siervo, no de esclavo. La habilidad y la honradez de Nehemías le valieron el estimado trabajo de copero del Rey. “Como copero ocupaba un puesto de inmensa influencia en el imperio a causa de su proximidad al Rey, una proximidad que en realidad podría hacer que el copero estuviese en segundo lugar después del mismo rey” (J. G. McConville, *Daily Study Bible*, p. 74). Se ha dicho del copero: “¡Si alguien trata de envenenar al Rey, que viva el Rey, adiós al copero!” El puesto, evidentemente, era un asunto de confianza.

Si bien Nehemías nació en cautiverio, nunca dejó de “recordar” su herencia. La palabra “recordar” se menciona diez veces a lo largo de sus memorias.

El *Comentario bíblico adventista* observa: “Puede parecer extraño que Nehemías hubiera esperado tres o cuatro meses después de recibir el informe de Jerusalén antes de presentar su petición al Rey” (t. 3, p. 396). Una razón podría ser el Rey viviera en varias residencias en el transcurso de un año, y simplemente tal vez no estaba presente para notar la tristeza de Nehemías. Otra razón puede ser que Esdras 4 revela que el Rey podría haber estado malhumorado y muy propenso a dejarse llevar de un lado al otro. Por consiguiente, lo imprevisible

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

• Otra mirada
Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Otra mirada” la idea principal de la historia en esta lección.

• Destello
Lea la declaración “Destello”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **Profetas y reyes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.***

• Un buen remate
Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

de un rey podría haber dado lugar a la cautela de Nehemías.

Pero, la reacción del Rey ante el semblante de Nehemías habla de su afecto y aprecio por su copero. “Pocos monarcas persas se habrían interesado bastante en sus servidores como para notar si estaban tristes o alegres” (*Comentario bíblico adventista*, t. 3, p. 397). Evidentemente, el tremendo apoyo del Rey habla de la clase de dirigente que era Nehemías y la influencia que tuvo como siervo humilde de Dios.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Cómo hacer que las verdades eternas sean oportunas

Si la verdad debe transferirse de una generación a la siguiente, necesita contextualizarse a fin de ser valorada. Una forma de hacer esto es preguntar cómo sería esta historia si se desarrollara en la actualidad. Los alumnos deben luchar con los elementos clave que forman las partes salientes del mensaje. Otra forma de hacer que las verdades eternas sean oportunas es presentarlas en la forma más relacional posible: una persona. El preguntar: “¿A quién te recuerda esta historia en tu vida?” o “¿A quién conoces que te recuerde a Ester?”, invita a los alumnos a que los héroes de la historia sean reales, y eso hace que su ejemplo sea accesible.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Nehemías inicia el proceso de tomar esta pesadilla de información acerca de Jerusalén y de hacer que su sueño en la vida sea corregir la situación. Más importante que la voluntad, es el corazón y la mente de su pueblo. Con frecuencia, el proceso de hacer lo correcto fomentará una transformación inconfundible en el carácter de las personas que participan. En forma muy similar los viajes misioneros de corto plazo, tienen el poder de cambiar verdaderamente la forma de pensar, de vivir y de creer, como fue la obra de reconstruir los muros para el pueblo de Dios. ¿Existe una buena causa en la que puedas participar, o quizás iniciar? Por favor, no esperes hasta sentirte preparado o hasta tener una estrecha relación con Dios. Es en cooperación con Dios que tu conexión con él crece. ¿Hay muros destruidos y puertas rotas en tu esfera de influencia hoy?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Es difícil enfrentar la verdad cuando nos equivocamos. El pueblo de Dios se había alejado tanto de Dios que la única forma de traerlo de vuelta era enviarlo cautivo a Babilonia. El plan de Dios no era castigarlo, sino prepararlo para que llegara a ser la clase de personas que estaban destinadas a ser para el mundo. El camino para convertirse en verdaderos embajadores al mundo no es fácil, y el viaje a menudo incluye momentos en los que las flaquezas, las faltas e incluso las conductas pecaminosas se ponen en evidencia. Pero, la gracia y la misericordia de Dios están siempre allí para alcanzarte y enseñarte sobre la vida abundante. Recuerda la promesa que Dios pronunció en Jeremías 29:11: “Porque yo sé muy bien los planes que tengo para ustedes –afirma el Señor–, planes de bienestar y no de calamidad, a fin de darles un futuro y una esperanza” (NVI). Si tu deseo es aceptar este plan para tu vida, entonces tienes que estar dispuesto a recibir la instrucción y la adversidad que Dios pone en tu camino para hacerte crecer como hijo de Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El conflicto de los siglos”. La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 53.

